

## NPF-Ausbildung 2026

### Handout: Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)

---

#### Was ist BNE?

„Genug für alle für immer“ (Workbook BNE)

„Gemeint ist eine Bildung, die Menschen zu zukunftsfähigem Denken und Handeln befähigt. Sie ermöglicht jedem Einzelnen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen.“  
([www.bne-portal.de](http://www.bne-portal.de))

#### Was meint nachhaltige Entwicklung?

- Brundtland-Bericht 1987: Nachhaltig ist eine Entwicklung, „die den Bedürfnissen der heutigen Generation entspricht, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen und ihren Lebensstil zu wählen.“
- Gemeint ist eine Umwelt- und gesellschaftsverträgliche Entwicklung
  - unter Berücksichtigung einer Inter- und intragenerationale Gerechtigkeit,
  - unter Einhaltung der Ökologischen Grenzen,
  - und mit einer globalen Orientierung.

#### BNE-Entstehungsgeschichte

- **Rio-Konferenz 92**, UN-Umweltkonferenz der Vereinten Nationen: Agenda21 □ Gemeinsame Festschreibung einer nachhaltige Entwicklung im 21. Jahrhundert
- **Rio+10** in Johannesburg: zentrale Bedeutung von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung wird festgehalten
- Es folgt daraufhin die **UN Weltdekade** 2005-2014: Bildung für nachhaltige Entwicklung soll massiv voran gebracht werden
- Nachfolgeprogramm ist das **UNESCO Weltaktionsprogramm** 2015-2019 □ Fokussierung auf die 2015 verabschiedeten Sustainable Development Goals (SDGs): BNE leistet einen konkreten Beitrag zur Erreichung der SDGs und ist im SDG 4.7 verankert:  
„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die für nachhaltige Entwicklung notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung,“
- **Nachfolgeprogramm BNE 2030** (2020-2030) □ weiterhin Fokus auf Agenda 2030 mit stärkerem Fokus auf die Transformation

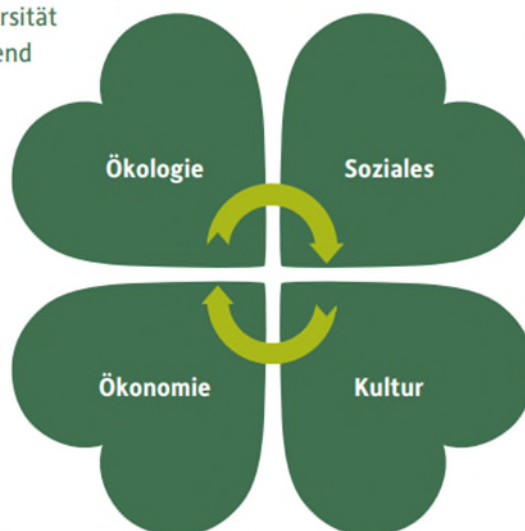


**BNE ist ein integrierendes Bildungskonzept** und vereint

- Umweltbildung
- Globales Lernen
- Verbraucherbildung
- (Inter-)Kulturelle Bildung
- Politische Bildung
- ...
- → Ein integrierendes Bildungskonzept

**Vier Dimensionen der Nachhaltigkeit**

- Schutz der natürlichen Ökosysteme
- Erhalt der Biodiversität
- ressourcenschonend
- klimafreundlich



- Gemeinschaft
- Mitbestimmung
- Kooperation
- Gesundheit

- regionale
- Wertschöpfung
- faire Löhne
- fairer Handel
- Kreislaufwirtschaft
- Gemeinwohlökonomie/Genossenschaften

- tradiertes Wissen
- Volksweisheiten & Bräuche
- Lebensstile
- Naturverständnis

## **Gestaltungskompetenz nach de Haan (2008)**

„Ziel einer BNE ist Gestaltungskompetenz. Gestaltungskompetenz ist die Fähigkeit, Wissen über nachhaltige Entwicklung anwenden und Probleme nicht nachhaltiger Entwicklung erkennen können.“  
(de Haan 2008)

Anders gesagt: Gestaltungskompetenz heißt, über Fähigkeiten, Fertigkeiten und Wissen zu verfügen, um aktiv handelnd Zukunft nachhaltig zu gestalten.

## **12 Teilkompetenzen der Gestaltungskompetenz**

### **Sach- und Methodenkompetenz**

1. Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen.
2. Vorausschauend denken und handeln.
3. Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen.
4. Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können.

### **Sozialkompetenz**

5. Gemeinsam mit anderen planen und handeln können.
6. An Entscheidungsprozessen partizipieren können.
7. Sich und andere motivieren können aktiv zu werden
8. Zielkonflikte bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können.

### **Selbstkompetenz**

9. Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können.
10. Selbstständig planen und handeln können.
11. Empathie und Solidarität für Benachteiligte zeigen können.
12. Vorstellungen von Gerechtigkeit als Entscheidungs- und Handlungsgrundlagen nutzen können.

## **Quellenangaben**

de Haan, G. (2008): Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Bormann, I. & de Haan, G. (Hrsg.): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 23–43.

Ködelpeter, Thomas/Kreuzinger, Steffi/ Schlehofer, Anke (2022): Wandel braucht Bildung – Impulse, Konzepte und Praxis zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. München: oekom verlag.

Workbook BNE-Basics: <https://akteursplattform-bne.de/akteurinnen-2/>

BNE-Portal: <https://www.bne-portal.de>

## Fahrplan für die Entwicklung von BNE-Veranstaltungen

(abgewandelt nach Fragen aus Wandel braucht Bildung 2022, S.90f und S.108ff):

### Von der Projektidee bis zur Umsetzung:

- 1) Brainstorming
  - Herzensthemen?
  - Woran kann ich anknüpfen? Gibt es schon Best Practice Beispiele?
- 2) Thema konkretisieren:
  - Welchen Themen/Inhalte stehen im Kontext des Anliegens im Fokus?
  - Leitbild nachhaltiger Entwicklung/BNE-Bezug:
    - Vier Dimensionen der Nachhaltigkeit (Mindmap/Zusammenhänge finden)
    - Wie konkretisiere ich meine Inhalte in den vier Dimensionen?
  - Globale und lokale Bezüge zu den SDGs herstellen
    - Was kann ich lokal erreichen, was ist bundesweit/global geprägt?
    - Wie kann ich Bezüge zur Gegenwart und Zukunft herstellen?
  - Welche Handlungsbezüge können hergestellt werden? (Transfer zum Alltag als Prinzip)
  - Kompetenzerwerb: welche Kompetenzen möchte ich fördern?
- 3) Ziele definieren:
  - Was ist das konkrete Ziel der Veranstaltung? Haupt- und Einzelziele formulieren
  - Was soll am Ende der Veranstaltung erreicht sein?
  - Woran ist das Gelingen der Veranstaltung erkennbar?
- 4) Rahmen festlegen:
  - zeitlich und organisatorisch
  - Titel für Veranstaltung festlegen
- 5) Zielgruppenbezug:
  - Mit welcher Zielgruppe arbeite ich?
  - Mit welchen Erwartungen kommen die TN?
  - Relevanz des Themas für die Zielgruppe? / Welche Erfahrungen bringen die TN mit? Wie wird das Wissen/Erfahrungen der TN einbezogen?
  - Welchen Nutzen haben die TN an der Veranstaltung teilzunehmen?
  - Wie viele TN kommen?
- 6) Methodenauswahl, passend für Zielgruppe und Thema
  - Welche Methoden ermöglichen die Umsetzung meiner Ziele? (Methoden dienen der Zielerreichung)
  - Welche Methoden fördern die Gestaltungskompetenzen?
  - Wie wird Raum für Kommunikation/Austausch geschaffen?
- 7) In welcher Art und Weise findet Reflexion und Evaluation statt?

## Ablaufplan BNE-Veranstaltung

Zeit	Inhalt	Ziel	Ort	Methode	Material	To do's

# Methodenspeicher

Einstieg und Annäherung	Fragen entwickeln	Infos und Kenntnisse sammeln	Lösungen entwickeln	Handlung und Aktion
Bildbetrachtung	Bildbetrachtung	Basteln	Basteln	Aktionsentwicklung
Film, Video	Collage	Berechnung	Brief / Antrag schreiben	Aktionstag
Geschichten	Diskussion oder Gespräch	Bericht erstellen	Diskussion oder Gespräch	Brief / Antrag schreiben
Meditation	Experiment, Verkostung	Check und Test	Geschichten	Collage
Methapher	Film, Video	Erkundung, Rallye	Gestalten (Bild, Lied, Theater)	Jugendparlament
Assoziation	Geschichten	Exkursion	Konferenz, Planspiel	Kochen
(Natur-) Erlebnisspiele	Gestalten (Bild, Lied ...)	Experiment, Verkostung	Planung, Projektentwicklung	Museum aufbauen, Service Learning
Fantasiereise	Hintergrundinformation	Expertenbefragung	Planungszelle, Planungszirkel	Spiele
	Museum aufbauen	Film, Video	Rollenspiel	Tauschbörsen
	Praktische Arbeit	Kochen	Spiele	Versteigerung
	Sammlung (Gegenstände)	Museum aufbauen	Stadtplan	Wandzeitung, Ausstellung
	Selbstorganisiertes Lernen, Spiele	Naturerlebnisspiele	Szenario, Simulation	Wettbewerb
	Sammlung (Info, Ideen)	Praktische Arbeit	Zukunftswerkstatt	
	Tagebuch, Bilanz, Protokoll	Quiz		
		Recherche		
		Selbstorganisiertes Lernen		
		Spiele		
		Stadtplan		
		Sammlung		
		Stationenlernen		
		Umfrage, Interview		
		Werkstatt		

aus: Handbuch zur Grundschulbox, Herausgeber: Transfer-21, S. 5